

# **GUÍA DE INCLUSIÓN DEL ENFOQUE DE GÉNERO EN EL MATERIAL FORMATIVO E INFORMATIVO**

**INSTITUTO DE SEGURIDAD LABORAL  
MINISTERIO DEL TRABAJO Y PREVISIÓN SOCIAL**

## INTRODUCCION

El Instituto de Seguridad Laboral genera permanentemente material formativo e informativo entendiéndose por ello manuales, dípticos, trípticos, afiches, y solo en algunos casos se ha construido con un enfoque de género.

El Instituto comprometido con la Igualdad de Género ha desarrollado en conjunto con el Ministerio de la Mujer y Equidad de Género una guía para la incorporación de los elementos fundamentales que componen un enfoque de género amplio y estructurado, teniendo por objetivo mejorar y generar criterios de trabajo institucional Durante el 2017 y parte del 2018 el Instituto y Ministerio de la Mujer y la Equidad de Género trabajaron en el desarrollo de esta herramienta, la cual se encuentra aprobada por el Ministerio de la Mujer y Equidad de Género..

## CONTEXTO

La guía presentada es un instrumento que se encuentra dentro de los compromisos institucionales para abordar en un nivel de profundización mayor, la aplicación del enfoque de género en materiales de información y formación que el Instituto elabora para los/as trabajadores/as adheridos/as al Servicio, entendiéndose por ello manuales, dípticos, trípticos y afiches. Este material es pionero en el ámbito de las Instituciones Públicas, por lo cual ha sido valorado y validado por el Ministerio de la Mujer y Equidad de Género, siendo además una herramienta de benchmarking para los otros Servicios que componen la cartera del Ministerio del Trabajo, pues la guía fue presentada en la mesa sectorial de género del Ministerio.

## ALCANCE TEMPORAL

La rúbrica se encuentra en proceso de “marcha blanca” desde el 28 de septiembre del 2018, fecha en la cual cuenta con la validación de la sectorialista del Ministerio de la Mujer y Equidad de Género, Sra. Gloria Fuentes. El alcance de la misma para el año 2018 es para los materiales formativos e informativos del Departamento de Clientes y Entorno y, específicamente de la Unidad de Áreas prioritarias, evaluándose dos trípticos para población Migrante en materias de prevención de Riesgos: “Prevención exposición a rayos UV” y “Levantamiento de Carga”. Lo anterior se justifica por que el foco de los materiales seleccionados, están desarrollados para usuarios externos específicos, lo que permitirá generar un seguimiento más eficiente en su distribución y aplicación.

A partir del 2019 se aplicará a todos los materiales de formación e información del Instituto, entendiéndose por ello manuales, dípticos, trípticos y afiches.

## OBJETIVO

El objetivo de esta guía es presentar la herramienta que servirá para la incorporación del enfoque de género en el material formativo e informativo entendiéndose por ello: manuales, dípticos, trípticos y afiches, así como también instruir sobre su uso a toda la Institución. Su aplicación se realizará de manera gradual, el año 2018 se difundirá y entregará las orientaciones para su implementación a nivel nacional, siendo obligatoria su evaluación a partir del 2019.

## COMPONENTES DEL ENFOQUE DE GÉNERO

Cuando se habla de componentes del enfoque de género reconocemos algunos aspectos claves para saber si vamos avanzando en la aplicación de esta mirada, a continuación se propone mirar todos los materiales de formación e información que los distintos departamentos, áreas y unidades realicen, considerando algunos aspectos de carácter cualitativo que pueden marcar la elaboración y propuestas vinculadas a estos materiales ya sea para clientes/as interno o externos.

Recomendamos fijarse que los materiales de formación e información elaborados colaboren a generar:

**Procesos de transformación** a través de transformaciones sociales de carácter estructural, el cambio en las actitudes y en las formas cotidianas de actuación, entre hombres y mujeres.

**Debate democrático de intereses** Incluyendo las perspectivas e intereses de mujeres y hombres.

**Participación equitativa** de mujeres y hombres, en todos los momentos (Diagnóstico, Convocatoria, Planeación, otros) de la iniciativa.

**Condiciones y mecanismos** para lograr igualdad de oportunidades para mujeres y hombres, en acceso (Oportunidad de utilizar determinados recursos para satisfacer necesidades e intereses personales y colectivos) y control (Posibilidad de utilizar recursos y tomar decisiones, sobre la aplicación de los mismos; poder para decidir sobre uso o el resultado de los mismos) de servicios, recursos, información y procesos de toma de decisiones.

**Mejorar condiciones de vida** de mujeres y hombres, en el espacio de trabajo; en la sociedad.

**Metodologías y técnicas** que considere enfoque de género.

**Sistemas** de Recolección, Sistematización, Análisis e Interpretación de la información, con enfoque de género

**Formulación** de problema, solución y objetivos, con enfoque de género

**Sistemas de monitoreo**, con enfoque de género

**Algunos conceptos de interés.**

**Actitud** se refiere a un sentimiento a favor o en contra de un objeto social, el cual puede ser una persona, un hecho social, o cualquier producto de la actividad humana.

**Comportamiento o conducta** es el conjunto de respuestas, bien por presencia o por ausencia, que presenta un ser vivo en relación con su entorno o mundo de estímulos. El comportamiento puede ser consciente o inconsciente, voluntario o involuntario, etc. según las circunstancias que lo afecten.

**La perspectiva de género** es una categoría analítica que acoge a todas aquellas metodologías y mecanismos destinados al «estudio de las construcciones culturales y sociales propias para los hombres y las mujeres, lo que identifica lo femenino y lo masculino»<sup>1</sup> con el trasfondo de la desigualdad entre géneros.

## METODOLOGIA DE APLICACIÓN DE LA GUÍA

**Orientaciones generales para el material formativo e informativo:**

La Unidad de Áreas prioritarias del Departamento de Clientes y Entorno, será la encargada de aplicar la rúbrica en su primera parte, en cada uno de los materiales informativos y formativos entendiéndose por ello manuales, dípticos, trípticos y afiches.

Los aspectos que se deben considerar al momento de diseñar material formativo e informativo son los siguientes:

PRIMERA PARTE

Se aplicará con metodología de Lista de chequeo utilizando los siguientes criterios:

1. Si se obtiene en la evaluación a los menos 4 puntos continuará el proceso de diseño o impresión.
2. Si se obtiene menos de 4 puntos será devuelta a la unidad de origen con observaciones de ausencia de enfoque de género.

Elemento a revisar	Contiene enfoque de genero	No contiene enfoque de género	No aplica	observaciones
Uso de Lenguaje inclusivo (1 punto)				
Uso de Imágenes que rompan con estereotipos en los trabajos y actividades (1				

punto)				
Uso de Imágenes que consideren la diversidad de mujeres (1 punto)				
Uso de Imágenes equilibradas de mujeres y hombres (1 punto)				
Uso de Ejemplos que rompan con estereotipos en los trabajos y actividades (1 punto)				
Uso de Ejemplos que consideren la diversidad de mujeres (1 punto)				
Uso de Ejemplos equilibrado de mujeres y hombres (número y disposición) (1 punto)				
Datos desagregados por sexo (1 punto)				
Análisis de género de los datos (1 punto)				
Incorporar la lógica del trabajo en un sentido amplio (remunerado/no remunerado; productivo/reproductivo), sus consecuencias para mujeres y hombres, el valor del trabajo reproductivo. (1 punto)				

## SEGUNDA PARTE:

El instrumento de análisis cualitativo que a continuación se presenta será aplicado por la Unidad especialista en la temática de género de la Institución y la idea es identificar si los

materiales de formación e información desarrollados, contengan una visión crítica de los aspectos de enfoque de género que cada material presenta, estableciendo parámetros de análisis que serán compartidos con la Unidad de origen que preparó el material, para así reforzar los conceptos y asegurar la visión institucional presente en cada uno de las iniciativas de documentos que surjan.

Cuando el material este revisado y contenga una efectiva aplicación del enfoque de género propuesto por la rúbrica será traspasado al área de comunicaciones para contemplar su diseño final.

### Tabla de Evaluación

Responde a enfoque de género básico Si el material a lo menos tiene un total de 6 a 9 puntos en Total es aceptado con informe anexo de observaciones cualitativas para mejorar en siguientes materiales.

De 10 hacia arriba es aceptado sin informe de mejoramiento para futuros materiales.

### Aplicación del instrumento:

**Nombre de material:**

**Tipo de material (manual, tríptico, díptico o afiche):**

**Fecha:**

**Unidad Responsable:**

Paso 1: Determinar si la Iniciativa **CONTRIBUYE A**, en una escala de 0 a 3 (0 nivel más bajo y 3 es el nivel más alto u óptimo:

INICIATIVA CONTRIBUYE A:	0	1	2	3
<b>Procesos de transformación:</b> de a través de transformaciones sociales de carácter estructural, el cambio en las actitudes y en las formas cotidianas de actuación, entre hombres y mujeres	Mantiene y reproduce: *actitudes, entre hombres y mujeres y *comportamiento entre hombres y mujeres	Mantiene y reproduce: *actitudes, entre hombres y mujeres ó *comportamiento entre hombres y mujeres	Contribuye a las transformaciones sociales de carácter estructural a través de: *cambio en las actitudes, entre hombres y mujeres ó *cambio en el comportamiento entre hombres y mujeres	Contribuye a las transformaciones sociales de carácter estructural a través de: *cambio en las actitudes, entre hombres y mujeres *cambio en el comportamiento entre hombres y mujeres
<b>Debate democrático de intereses:</b> incluir las perspectivas e intereses de mujeres y hombres	No se incluye: *las perspectivas de mujeres y hombres ni *los intereses de mujeres y hombres	No se incluye: *las perspectivas de mujeres y hombres ó *los intereses de mujeres y hombres	Se incluye: *las perspectivas de mujeres y hombres ó *los intereses de mujeres y hombres	Se incluye: *las perspectivas de mujeres y hombres *los intereses de mujeres y hombres

Paso 2: Determinar si la Iniciativa **PERMITE**, en una escala de 0 a 3 (0 nivel más bajo y 3 es el nivel más alto u óptimo:

LA INICIATIVA PERMITE:	0	1	2	3
<b>Participación equitativa</b> , de mujeres y hombres, en todos los momentos de la iniciativa	<b>Participación</b> sólo de hombres, en todos los momentos de la iniciativa	<b>Participación</b> sólo de hombres, en algunos momentos de la iniciativa	<b>Participación equitativa</b> , de mujeres y hombres, en algunos momentos de la iniciativa	<b>Participación equitativa</b> , de mujeres y hombres, en todos los momentos de la iniciativa
<b>Condiciones y mecanismos</b> para lograr igualdad de oportunidades para mujeres y hombres, en acceso y control de servicios, recursos, información y procesos de toma de decisiones	<b>Ausencia de Condiciones y mecanismos</b> para lograr igualdad de oportunidades para mujeres y hombres, en 0 de 6:	<b>Ausencia de Condiciones y mecanismos</b> para lograr igualdad de oportunidades para mujeres y hombres, en 2 de 6:	<b>Existencia de Condiciones y mecanismos</b> para lograr igualdad de oportunidades para mujeres y hombres en 4 de 6	<b>Existencia de Condiciones y mecanismos</b> para lograr igualdad de oportunidades para mujeres y hombres, en 6 de 6: *acceso a servicios *acceso a recursos *control sobre los servicios *control sobre los recursos *acceso a la información *acceso en los procesos de toma de decisiones
<b>Mejorar condiciones de vida</b> de mujeres y hombres, en el espacio de trabajo; en la sociedad	<b>Mejora condiciones de vida</b> sólo de los hombres en: *espacio de trabajo *la sociedad	<b>Mejora condiciones de vida</b> sólo de los hombres en: *espacio de trabajo ó *la sociedad	<b>Mejorar condiciones de vida</b> de mujeres y hombres, en: *espacio de trabajo ó *la sociedad	<b>Mejorar condiciones de vida</b> de mujeres y hombres, en: *espacio de trabajo *la sociedad

Paso 3: Determinar si la Iniciativa **CUENTA CON**, en una escala de 0 a 3 (0 nivel más bajo y 3 es el nivel más alto u óptimo):

LA INICIATIVA CUENTA CON:	0	1	2	3
<b>Metodologías y técnicas</b> con que considere enfoque de género	<b>Metodología y técnicas</b> , refuerzan las desigualdades entre mujeres y hombres	<b>Metodología y técnicas</b> , no dan cuenta de las diferencias y desigualdades entre mujeres y hombres, por tanto, no incorpora acciones que tengan como telón de fondo dichos elementos	<b>Metodología y técnicas</b> , dan cuenta de las diferencias y desigualdades entre mujeres y hombres, por tanto, incorpora acciones que: *identifique roles y trabajos de hombres y mujeres y sus consecuencias ó *propicie de manera intencionada la participación de las mujeres ó *consideren necesidades, intereses y problemas específicos de mujeres y hombres	<b>Metodología y técnicas</b> , dan cuenta de las diferencias y desigualdades entre mujeres y hombres, por tanto, incorpora acciones que: *identifique roles y trabajos de hombres y mujeres y sus consecuencias *propicie de manera intencionada la participación de las mujeres *consideren necesidades, intereses y problemas específicos de mujeres y hombres
<b>Sistemas de recolección</b> de recolección, sistematización,	<b>Sistemas de recolección</b> , no dan cuenta de las diferencias y desigualdades entre	<b>Sistemas de recolección</b> , no dan cuenta de las diferencias y desigualdades entre mujeres y hombres:	<b>Sistemas de recolección</b> , dan cuenta de las diferencias y desigualdades entre	<b>Sistemas de recolección</b> , dan cuenta de las diferencias y desigualdades entre

análisis e interpretación de la información, con enfoque de género	mujeres y hombres: *no desagrega por sexo la información *no desarrolla un análisis de género de la información *no pregunta por la realidad de las mujeres	*no desagrega por sexo la información *no desarrolla un análisis de género de la información	mujeres y hombres, por tanto: *desagrega por sexo la información	mujeres y hombres, por tanto: *desagrega por sexo la información *desarrolla un análisis de género de la información
<b>Formulación</b> del problema, solución y objetivos, tienen enfoque de género	<b>Formulación</b> del problema, solución y objetivos, no dan cuenta de las diferencias y desigualdades entre mujeres y hombres: *refuerza roles y trabajos estereotipados de hombres y mujeres *profundiza las necesidades y problemas específicos de mujeres *impide el acceso y control equitativo e igualitario a servicios y recursos	<b>Formulación</b> del problema, solución y objetivos, no dan cuenta de las diferencias y desigualdades entre mujeres y hombres, por tanto: *no identifica roles y trabajos de hombres y mujeres y sus consecuencias *no consideran necesidades, intereses y problemas específicos de mujeres *no facilita el acceso y control equitativo e igualitario a servicios y recursos	<b>Formulación</b> del problema, solución y objetivos, dan cuenta de las diferencias y desigualdades entre mujeres y hombres, por tanto: *identifica roles y trabajos de hombres y mujeres y sus consecuencias ó *consideran necesidades, intereses y problemas específicos de mujeres y hombres ó *facilita el acceso y control equitativo e igualitario a servicios y recursos	<b>Formulación</b> del problema, solución y objetivos, dan cuenta de las diferencias y desigualdades entre mujeres y hombres, por tanto: *identifica roles y trabajos de hombres y mujeres y sus consecuencias *consideran necesidades, intereses y problemas específicos de mujeres y hombres *facilita el acceso y control equitativo e igualitario a servicios y recursos
<b>Sistemas</b> de monitoreo, tiene enfoque de género	<b>Sistemas</b> de monitoreo, considera que el impacto de la iniciativa es neutro	<b>Sistemas</b> de monitoreo, no considera el impacto de la iniciativa: *desagregado por sexo *ni realiza análisis de género	<b>Sistemas</b> de monitoreo, considera el impacto de la iniciativa: *desagregado por sexo	<b>Sistemas</b> de monitoreo, considera el impacto de la iniciativa: *desagregado por sexo *realizando análisis de género

**Resumen de la revisión del material formativo o informativo:**

Ítem	Puntaje
La Iniciativa <b>contribuye a:</b>	Suma de los puntajes otorgados en el ítem (mínimo 0; máximo 6)
La iniciativa <b>permite:</b>	Suma de los puntajes otorgados en el ítem (mínimo 0; máximo 9)
La iniciativa <b>cuenta con:</b>	Suma de los puntajes otorgados en el ítem (mínimo 0; máximo 12)
<b>Total</b>	Suma de los puntajes otorgados en todos los ítems (mínimo 0; máximo 27)

En esta tabla marcar con una "X" el puntaje obtenido

<b>Bajo</b>	<b>Optimo</b>
0	27
1	26
2	25
3	24
4	23
5	22
6	21
7	20
8	19
9	18
10	17
11	16
12	15
13	14
14	13
15	12
16	11
17	10
18	9
19	8
20	7
21	6
22	5
23	4
24	3
25	2
26	1
27	0

## Anexo 1: Plantilla de evaluación (ejemplo)

Nombre de material:

Tipo de material (manual, tríptico, díptico o afiche):

Fecha:

Unidad Responsable:

INICIATIVA CONTRIBUYE A:	0	1	2	3	Puntaje
<b>Procesos de transformación:</b> a través de transformaciones sociales de carácter estructural, el cambio en las actitudes y en las formas cotidianas de actuación, entre hombres y mujeres	Mantiene y reproduce: <u>*actitudes</u> , entre hombres y mujeres y <u>*comportamiento</u> entre hombres y mujeres	Mantiene y reproduce: <u>*actitudes</u> , entre hombres y mujeres ó <u>*comportamiento</u> entre hombres y mujeres	Contribuye a las transformaciones sociales de carácter estructural a través de: <u>*cambio</u> en las <u>actitudes</u> , entre hombres y mujeres ó <u>*cambio</u> en el <u>comportamiento</u> entre hombres y mujeres	Contribuye a las transformaciones sociales de carácter estructural a través de: <u>*cambio</u> en las <u>actitudes</u> , entre hombres y mujeres <u>*cambio</u> en el <u>comportamiento</u> entre hombres y mujeres	1
<b>Debate democrático de intereses:</b> incluir las perspectivas e intereses de mujeres y hombres	No se incluye: <u>*las perspectivas de mujeres y hombres ni</u> <u>*los intereses de mujeres y hombres</u>	No se incluye: <u>*las perspectivas de mujeres y hombres ó</u> <u>*los intereses de mujeres y hombres</u>	Se incluye: <u>*las perspectivas de mujeres y hombres ó</u> <u>*los intereses de mujeres y hombres</u>	Se incluye: <u>*las perspectivas de mujeres y hombres</u> <u>*los intereses de mujeres y hombres</u>	3

LA INICIATIVA PERMITE:	0	1	2	3	Puntaje
<b>Participación equitativa,</b> de mujeres y hombres, en todos los momentos de la iniciativa	<b>Participación</b> sólo de hombres, en todos los momentos de la iniciativa	<b>Participación</b> sólo de hombres, algunos momentos de la iniciativa	<b>Participación equitativa,</b> de mujeres y hombres, en algunos momentos de la iniciativa	<b>Participación equitativa,</b> de mujeres y hombres, en todos los momentos de la iniciativa	1
<b>Condiciones y mecanismos</b> para lograr igualdad de oportunidades para mujeres y hombres, en acceso y control de servicios, recursos, información y procesos de toma de decisiones	<b>Ausencia de Condiciones y mecanismos</b> para lograr igualdad de oportunidades para mujeres y hombres, en 0 de 6:	<b>Ausencia de Condiciones y mecanismos</b> para lograr igualdad de oportunidades para mujeres y hombres, en 2 de 6:	<b>Existencia de Condiciones y mecanismos</b> para lograr igualdad de oportunidades para mujeres y hombres en 4 de 6	<b>Existencia de Condiciones y mecanismos</b> para lograr igualdad de oportunidades para mujeres y hombres, en 6 de 6: <u>*acceso a servicios</u> <u>*acceso a recursos</u> <u>*control sobre los servicios</u> <u>*control sobre los recursos</u> <u>*acceso a la información</u> <u>*acceso en los procesos de toma de decisiones</u>	3

<b>Mejorar condiciones de vida</b> de mujeres y hombres, en el espacio de trabajo; en la sociedad	<b>Mejora condiciones de vida</b> sólo de los en: *espacio de trabajo *la sociedad	<b>Mejora condiciones de vida</b> sólo de los en: *espacio de trabajo ó *la sociedad	<b>Mejorar condiciones de vida</b> de mujeres y hombres, en: *espacio de trabajo ó *la sociedad	<b>Mejorar condiciones de vida</b> de mujeres y hombres, en: *espacio de trabajo *la sociedad	<b>3</b>
---	--	---	--	---	----------

LA INICIATIVA CUENTA CON:	0	1	2	3	Puntaje
<b>Metodologías y técnicas</b> con que considere enfoque de género	<b>Metodología y técnicas</b> , refuerzan las desigualdades entre mujeres y hombres	<b>Metodología y técnicas</b> , no dan cuenta de las diferencias y desigualdades entre mujeres y hombres, por tanto, no incorpora acciones que tengan como telón de fondo dichos elementos	<b>Metodología y técnicas</b> , dan cuenta de las diferencias y desigualdades entre mujeres y hombres, por tanto, incorpora acciones que: *identifique roles y trabajos de hombres y mujeres y sus consecuencias ó *propicie de manera intencionada la participación de las mujeres ó *consideren necesidades, intereses y problemas específicos de mujeres y hombres	<b>Metodología y técnicas</b> , dan cuenta de las diferencias y desigualdades entre mujeres y hombres, por tanto, incorpora acciones que: *identifique roles y trabajos de hombres y mujeres y sus consecuencias *propicie de manera intencionada la participación de las mujeres *consideran necesidades, intereses y problemas específicos de mujeres y hombres	<b>2</b>
<b>Sistemas de recolección</b> de recolección, sistematización, análisis e interpretación de la información, con enfoque de género	<b>Sistemas de recolección</b> , no dan cuenta de las diferencias y desigualdades entre mujeres y hombres: *no desagrega por sexo la información *no desarrolla un análisis de género de la información *no pregunta por la realidad de las mujeres	<b>Sistemas de recolección</b> , no dan cuenta de las diferencias y desigualdades entre mujeres y hombres: *no desagrega por sexo la información *no desarrolla un análisis de género de la información	<b>Sistemas de recolección</b> , dan cuenta de las diferencias y desigualdades entre mujeres y hombres, por tanto: *desagrega por sexo la información	<b>Sistemas de recolección</b> , dan cuenta de las diferencias y desigualdades entre mujeres y hombres, por tanto: *desagrega por sexo la información *desarrolla un análisis de género de la información	<b>3</b>
<b>Formulación del problema</b> , solución y objetivos, tienen enfoque de género	<b>Formulación del problema</b> , solución y objetivos, no dan cuenta de las diferencias y desigualdades entre mujeres y hombres: *refuerza roles y trabajos estereotipados de hombres y mujeres *profundiza las necesidades y problemas específicos de mujeres	<b>Formulación del problema</b> , solución y objetivos, no dan cuenta de las diferencias y desigualdades entre mujeres y hombres, por tanto: *no identifica roles y trabajos de hombres y mujeres y sus consecuencias *no consideran necesidades, intereses y problemas específicos de mujeres	<b>Formulación del problema</b> , solución y objetivos, dan cuenta de las diferencias y desigualdades entre mujeres y hombres, por tanto: *identifica roles y trabajos de hombres y mujeres y sus consecuencias ó *consideren necesidades, intereses y problemas específicos de mujeres	<b>Formulación del problema</b> , solución y objetivos, dan cuenta de las diferencias y desigualdades entre mujeres y hombres, por tanto: *identifica roles y trabajos de hombres y mujeres y sus consecuencias *consideren necesidades, intereses y problemas específicos de mujeres y hombres	<b>2</b>



	*impide el acceso y control equitativo e igualitario a servicios y recursos	*no facilita el acceso y control equitativo e igualitario a servicios y recursos	y hombres ó *facilita el acceso y control equitativo e igualitario a servicios y recursos	*facilita el acceso y control equitativo e igualitario a servicios y recursos	
<b>Sistemas de monitoreo, tiene enfoque de género</b>	<b>Sistemas de monitoreo, considera que el impacto de la iniciativa es neutro</b>	<b>Sistemas de monitoreo, no considera el impacto de la iniciativa: *desagregado por sexo *ni realizando análisis de género</b>	<b>Sistemas de monitoreo, considera el impacto de la iniciativa: *desagregado por sexo</b>	<b>Sistemas de monitoreo, considera el impacto de la iniciativa: *desagregado por sexo *realizando análisis de género</b>	<b>2</b>

**Resumen de la revisión del material formativo:**

Ítem	Puntaje
La Iniciativa <b>contribuye a:</b>	<b>1+3 = 4</b>
La iniciativa <b>permite:</b>	<b>1+3+3 = 7</b>
La iniciativa <b>cuenta con:</b>	<b>2+3+2+2 = 9</b>

<b>Total</b>	<b>4+7+9 = 20</b>
--------------	-------------------

**Escala de posición:**

Bajo	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	Optimo
																					x								

